



**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики**

|   | Этап практики формирования компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Результаты обучения по практике   |   |   | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций  |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |  | Знать   | Уметь   | Владеть   |   |
| 1 | Организационный                        | УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1.1.<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br><br>1.2.<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. | методы анализа социокультурной ситуации внедрения нововведений с позиций менеджмента в образовании. | анализировать нормативные документы, локальные акты образовательной организации; проблемные ситуации в инновационной подсистеме управления образовательной организации. | навыками адресного, семантического, документального и фактологического информационного поиска | .1. Участие в установочной конференции:<br>1.1. Информирование о целях и задачах практики, об объеме, содержании практики, оценивании деятельности практиканта.<br><br>1.2. Определение графика консультаций с руководителем практики и рабочего графика (плана) практики.<br><br>1.3. Ознакомление с документацией практики: Положением о практике, Программой практики и отчетной документацией, с индивидуальными заданиями.<br><br>1.4. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление действующими правилами внутреннего трудового распорядка в структурном подразделении МАУ |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1.3.<br/>Критически<br/>оценивает<br/>надежность<br/>источников<br/>информации,<br/>работает с<br/>противоречиво<br/>й информацией<br/>из разных<br/>источников.</p> <p>1.4.<br/>Разрабатывает<br/>и<br/>содержательно<br/>аргументирует<br/>стратегию<br/>решения<br/>проблемной<br/>ситуации на<br/>основе<br/>системного и<br/>междисциплин<br/>арных<br/>подходов.</p> <p>1.5. Использует<br/>логико-<br/>методологичес</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  | кий<br>инструментарий для<br>критической<br>оценки<br>современных<br>концепций<br>философского<br>и социального<br>характера в<br>своей<br>предметной<br>области   |                                     |  |  |
|  | УК-2.<br>Способен<br>управлять<br>проектом на<br>всех этапах<br>его<br>жизненного<br>цикла | 2.1.<br>Формулирует<br>на основе<br>поставленной<br>проблемы<br>проектную<br>задачу и<br>способ ее<br>решения через<br>реализацию<br>проектного<br>управления.<br><br>2.2.<br>Разрабатывает<br>концепцию | методы<br>проектного<br>управления. | разрабатывать<br>концепцию и<br>основной<br>замысел<br>проекта<br>внедрения<br>нововведения/<br>инновации в<br>образовательный<br>процесс. | навыками<br>мониторинга<br>реализации<br>разработанного<br>проекта |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |          |  |   |   |  |   |  |
|---|----------|--|---|---|--|---|--|
|   |          |  | 2.5.<br>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности и участников проекта |   |  |   |  |
| 2 | Основной | УК-3.<br>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной | 3.1.<br>Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.   | методы выработки командной стратегии и стратегии сотрудничества при разработке объектов информации образовательной среды. | планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. | умением распределять поручения и делегировать полномочия членам команды | 1. Деятельность обучающихся в период прохождения практики включает в себя:<br><br>1.1. Анализ документа <u>Программа развития ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» на 2023-2032 гг.</u><br><a href="https://www.mauniver.ru/docs/files/program_dev_mau-23-32.pdf">https://www.mauniver.ru/docs/files/program_dev_mau-23-32.pdf</a><br><br>2. Выявление ресурсного обеспечения |

|  |      |   |  |  |   |
|--|------|---|--|--|---|
|  | цели | <p>3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует</p> |  |  | <p>выявленных планируемых новшеств, нововведений и инноваций в образовательном процессе.</p> <p>3. Проведение SWOT-анализа внедрения одного выявленного новшества, нововведения и инновации в МАУ.</p> <p>4. Разработка проекта внедрения нововведения/ инновации в образовательный процесс кафедры педагогики.</p> <p>5. Реализация проекта внедрения нововведения/ инновации в образовательный процесс кафедры педагогики</p> |
|--|------|---|--|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.   |   |  |  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.<br>4.2. Осуществляет составление и корректный | современные коммуникативные технологии, позволяющие реализовывать профессиональное взаимодействие в образовательной среде. | выявлять нововведения в образовательной организации, направленные на привлечение представителей общества к управлению, на социальное партнерство; представлять результаты анализа управленческой деятельности на мероприятиях образовательной | навыками академического и профессионального взаимодействия |  |

|  |  |   |              |  |  |
|--|--|---|--------------|--|--|
|  |  | <p>перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международны</p> | организации. |  |  |
|--|--|---|--------------|--|--|

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  |   | е, выбирая наиболее подходящий формат.  |  |  |  |  |
|  |   | 4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах). |  |  |  |  |
|  | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие | 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные  | педагогический и целесообразные способы межкультурного | выстраивать педагогическое профессиональное взаимодействие | умениями решать профессиональные задачи в поликультурной среде |  |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей</p> | <p>взаимодействия в процессе работы над проектом внедрения инновации в образовательный процесс.</p> | <p>ие с коллегами и обучающимися с учетом их особенностей, деловой и общей культуры представителей других этносов.</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> |   |  |   |
|  | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p> | <p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает</p>  | <p>приоритеты собственной деятельности развивающемся профессиональном пространстве.</p> | <p>совершенствовать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> | <p>техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                    |  |  |   |  |   |   |
|---|--------------------|--|--|---|--|---|---|
|   |                    |  | динамично<br>изменяющихся<br>требований<br>рынка труда.<br><br>6.4. Оценивает<br>индивидуальн<br>ый личностный<br>потенциал,<br>выбирает<br>техники<br>самоорганизац<br>ии и<br>самоконтроля<br>для реализации<br>собственной<br>деятельности. |   |  |   |   |
| 3 | Заключитель<br>ный | ПК-1.<br>Способен<br>осуществлять<br>педагогическу<br>ю<br>деятельность<br>по<br>проектирован<br>ию и<br>реализации<br>образовательн<br>ого процесса в | ПК-1.1.<br>Демонстрирует<br>знание<br>психолого-<br>педагогически<br>х, нормативно-<br>правовых<br>основ<br>деятельности<br>по<br>проектировани<br>ю и реализации  | нормативно-<br>правовые<br>основы<br>проектной<br>деятельности,<br>направленной<br>на внедрение<br>нововведений<br>в<br>инновационн<br>ой<br>подсистеме<br>управления<br>образователь | проектировать<br>внедрение<br>нововведения/<br>инновации в<br>образовательн<br>ый процесс<br>вуза. | навыками<br>диагностики и<br>оценки<br>результатов<br>проектной<br>деятельности | 1.Составление отчетной<br>документации по практике.<br><br>2.Презентация-защита<br>разработанного проекта и<br>отчета по практике |

|  |  |  |                  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|
|  | образовательных организациях различных типов | <p>образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществить проектирование и реализовать образовательный процесс в современной образовательной организации на основе психолого-педагогических, нормативно-правовых знаний, применять соответствующие методики и технологии, диагностики и оценки образовательных</p> | ной организации. |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>ых результатов.</p> <p>ПК-1.3 Владеет способностью разрабатывать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными образовательными технологиями, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> |  |  |   |
|  | <p>ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере</p> | <p>2.1. Знает теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в образовании, а</p>  | <p>теоретико-методологические основы управления проектированием в сфере образования.</p> | <p>проводить экспертизу образовательной/воспитательной системы вуза.</p> | <p>навыками проведения SWOT-анализа при внедрении нововведений/ инновации</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p> | <p>также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p> <p>2.2. Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем.</p> <p>2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | образовании, использовании ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем  |  |   |   |
|  | ПК-3.<br>Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС | ПК 3.1.<br>Демонстрирует знание основ проектной деятельности<br><br>ПК 3.2. При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления<br><br>ПК 3.3.<br>Владеет совокупностью разнообразных | теоретико-методологические подходы к проектированию образовательной, в том числе информационно-образовательной среды вуза. | внедрять инновационные разработки в образовательный процесс | навыками проектирования компонентов образовательных систем в контексте ФГОС |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | методов<br>(научно-исследовательского, поискового, проблемного)                                    |  |   |  |
| ПК-4.<br>Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями и, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, | 4.1.<br>Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно-правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с | полномочия органов власти, выполняющих функции учредителя, в сфере управления процессом воспитания | взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями и, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам управления в сфере воспитания | способами взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями и, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам управления в сфере воспитания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>по вопросам функционирования и развития организации</p> | <p>заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющим и функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>образовательную деятельность.</p> <p>4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющим и функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
|  |  |  | организации. |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|

### 3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

| Код(ы) компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания компетенций         |                   |
|--|--|--------------------------------------|-------------------|
|  |  | в рамках балльно-рейтинговой системы | 4-х балльная      |
| УК-1; УК-2;<br>УК-3; УК-4;<br>УК-5; УК-6;<br>ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4 | <p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>• точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>• выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий практики;</li> <li>• высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul> | 91-100 баллов                        | Отлично           |
|  | <p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>  | 81-90 баллов                         | Хорошо            |
|  | <p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень</li> </ul>  | 60-80 баллов                         | Удовлетворительно |

|  |  |                 |                     |
|--|--|-----------------|---------------------|
|  | оформления необходимых документов;<br>• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;<br>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;<br>• достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций |                 |                     |
|  | Компетенции не сформированы:<br>• отсутствие необходимой документации;<br>• отказ от ответов на вопросы;<br>• неумение использовать научную терминологию;<br>• наличие грубых ошибок;<br>• низкий уровень культуры исполнения заданий;<br>• низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций  | Менее 60 баллов | Неудовлетворительно |

**4. Защита электронного портфолио (включена в процедуру зачета:  
Критерии и шкала оценивания**

| <b>Уровень оценки портфолио</b> | <b>Качественный показатель</b>  | <b>Количественный показатель - оценка / баллы</b> |
|---------------------------------|---|---|
| Высокий                         | Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и системность   | Отлично / 5                                       |
| Средний                         | Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио | Хорошо / 4  |
| Низкий                          | В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не  | Удовлетворительно / 3                             |



### 5.3. Критерии оценивания ведения дневника практики

| Оценка/баллы              | Критерии оценивания                             |
|---------------------------|---|
| Отлично/ 10               | Дневник заполнен в соответствии с требованиями. |
| Хорошо/ 9-6               | Дневник заполнялся не систематически.           |
| Удовлетворительно/<br>5   | Нарушены сроки предоставления дневника практики |
| Неудовлетворительно/<br>0 | Дневник не представлен.                         |

### 5.4. Критерии оценивания отчета по практике

| Оценка/баллы                | Критерии оценивания   |
|-----------------------------|---|
| Отлично/ 20-18              | Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности. |
| Хорошо/ 17-10               | В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.     |
| Удовлетворительно/<br>9-5   | В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.     |
| Неудовлетворительно/<br>4-1 | В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.                         |

### 5.5. Критерии оценки защиты отчета по практике

| Оценка/баллы              | Критерии оценивания  |
|---------------------------|--|
| Отлично/ 10-7             | Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.                                  |
| Хорошо/ 6-4               | Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.          |
| Удовлетворительно/<br>3-2 | Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием частичных достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности |
| Неудовлетворительно/<br>1 | Отчет представлен в устном виде. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.   |

## 6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:  
 Проектирование и создание практикантом учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАГУ.  
 Наименование курс

| Оценка/баллы                 | Критерии оценки  |
|------------------------------|--|
| <i>Отлично/5</i>             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                       |
| <i>Хорошо/4</i>              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| <i>Удовлетворительно/3</i>   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала. |
| <i>Неудовлетворительно/0</i> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала   |

#### **7. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

| Оценка                     | Критерии оценки   |
|----------------------------|---|
| <i>Отлично</i>             | Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.                                   |
| <i>Хорошо</i>              | Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)                        |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа  |

|  |   |
|--|---|
|  | не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.<br>ИЛИ<br>Отчет по практике не предоставлен. |
|--|---|